**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по биологии 7 класс (концентрическая программа).**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии в 7 классах (концентрическая программа)* в 18 общеобразовательных организациях Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей № 6 имени Н.Д. Сафина», МАОУ Школа № 17, МАОУ «Центр образования № 29», МАОУ «Школа № 31 им. Р.Зорге», МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича, МАОУ «Центр образования № 40», МАОУ «Гимназия № 47», МАОУ «Татарская гимназия № 84», МАОУ «Центр образования № 89», МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова, МАОУ «Центр образования № 114», МАОУ Школа № 124, МАОУ Школа № 127, МАОУ Школа № 130, МАОУ «Башкирский лицей № 136», МАОУ Школа № 141, МАОУ Школа № 147, МАОУ «Лицей № 155»).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии (концентрическая программа) на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 18**

Обучающихся **- 789**

**41,2** % от общего количества обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

1. **Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **10,** из них по уровню сложности: **Б – 6; П – 4.**

Время выполнения проверочной работы – **45 мин.**

Максимальный первичный балл – **25.**

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий прове рочной работы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак симального первичного балла за всю работу,  равного 25 |
| Базовый | 6 | 13 | 63 |
| Повышенный | 4 | 12 | 37 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РФ | 19027 | 479930 | 8,13 | 43,02 | 35,74 | 13,12 | 91,88 | 48,86 |
| РБ | 643 | 15337 | 4,61 | 38,46 | 41,01 | 15,92 | 95,39 | 56,93 |
| г. Уфа | 96 | 4015 | 3,81 | 36,74 | 41,52 | 17,93 | 96,19 | 59,45 |
| Октябрьский район | 18 | 789 | 3,12 | 39,43 | 41,36 | 16,08 | 96,88 | 57,45 |

Как видно из таблицы, 96,88% *обучающихся 7 классов (концентрическая программа)* района справились с ВПР по *биологии* без «2».

Качество обученности по району составляет 57,45%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов (концентрическая программа) общеобразовательных организаций Октябрьского района ниже на 2% среднего значения по городу, выше на 0,52% среднего значения по РБ, выше на 8,59 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 16,08% обучающихся, что на 1,84% ниже среднего показателя по городу, на 0,16% выше среднего показателя РБ, на 2,96% выше среднего показателя РФ.

1. **Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Октябрьский район | 18 | 789 | 24 | 313 | 322 | 130 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **765 (97%)** обучающихся 7 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **9 до 25** баллов**. 24 (3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 7.2, 9.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии (концентрическая программа)* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V Достижение планируемых результатов

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 338 | 44,46 |
| Подтвердили | 386 | 46,06 |
| Повысили | 65 | 9,48 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **386 (46%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **338 (44%)** понизили, **65 (9%)** повысили.

1. **Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Республика Башкортостан | город Уфа | Октябрьский район |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 479930 уч. | 15337 уч. | 4015 уч. | 789 |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 75,04 | 76,4 | 76,49 | 74,23 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 49,49 | 49,9 | 49,78 | 41,64 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 58,88 | 61,61 | 64,28 | 59,41 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 78,87 | 81,1 | 81,32 | 84,87 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 69,38 | 70,93 | 69,64 | 72,91 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 63,3 | 68,67 | 72,73 | 75,72 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 54,53 | 59,13 | 61,68 | 69,11 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 53,59 | 59,11 | 61,01 | 54,43 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 76,43 | 80,96 | 82,71 | 86,15 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 31,15 | 33,38 | 35,57 | 25,51 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 58,51 | 63,17 | 64,78 | 67,36 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 35,75 | 40,13 | 40,89 | 37,38 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 66,06 | 71,14 | 69,6 | 73,45 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 45,84 | 53,09 | 53,19 | 56,57 |

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 7.2, 9, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (концентрическая программа) обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 3, 4, 5, 6.1, 7.1, 8, 10.1, 10.2.

**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год по биологии 7 класс (профильная).**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии в 7 классах (профильная)* в 6 общеобразовательных организациях Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ Школа № 38 имени Г.В. Королевой, МАОУ «Лицей № 42», МАОУ Школа № 49, МАОУ Школа № 88, МАОУ «Физико-математический лицей № 93», МАОУ «Центр образования № 159»).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии (профильная) на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 6**

Обучающихся **- 308**

**39,4** % от общего количества обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

1. **Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **10,** из них по уровню сложности: **Б – 6; П – 4.**

Время выполнения проверочной работы – **45 мин.**

Максимальный первичный балл – **25.**

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий прове рочной работы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от мак симального первичного балла за всю работу,  равного 25 |
| Базовый | 6 | 13 | 63 |
| Повышенный | 4 | 12 | 37 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **%** | **«3»**  **%** | **«4»**  **%** | **«5»**  **%** | **Успеваемость** | **Качество** |
| РФ | 7071 | 206428 | 7,11 | 47,99 | 36,15 | 8,75 | 92,89 | 44,9 |
| РБ | 236 | 6749 | 4,01 | 41,68 | 43,1 | 11,21 | 95,99 | 54,31 |
| г. Уфа | 29 | 1243 | 3,38 | 40,06 | 44,25 | 12,31 | 96,62 | 56,56 |
| Октябрьский район | 6 | 308 | 2,81 | 51,59 | 37,74 | 7,86 | 97,19 | 45,60 |

Как видно из таблицы, 97% *обучающихся 7 классов по биологии (профильная)* района справились с ВПР по *биологии* без «2».

Качество обученности по району составляет 45,6%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов по биологии (профильная) общеобразовательных организаций Октябрьского района ниже на 10,96% среднего значения по городу, ниже на 8,71% среднего значения по РБ, выше на 0,7 % показателя РФ.

Оценку «5» получили 7,86% обучающихся, что на 4,45% ниже среднего показателя по городу, на 3,35% ниже среднего показателя РБ, на 0,89% ниже среднего показателя РФ.

1. **Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Октябрьский район | 6 | 308 | 9 | 166 | 110 | 23 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **299 (97%)** обучающихся 7 классов района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **9 до 25** баллов**. 9 (3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. Наибольшее затруднение вызвали задания № 4.2, 6.2, 7.1, 8.2, 9.2, 10.2.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии (профильная)* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V Достижение планируемых результатов

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 164 | 50,88 |
| Подтвердили | 132 | 44,99 |
| Повысили | 11 | 4,13 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу и отметить, что **132 (45%)** обучающихся подтвердили свои оценки, **164 (51%)** понизили, **11 (4%)** повысили.

1. **Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Республика Башкортостан | город Уфа | Октябрьский район |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 206428 уч. | 6749 уч. | 1243 уч. | 308 |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 82,3 | 85,42 | 83,35 | 84,04 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 60,86 | 65 | 67,02 | 68,62 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 56,19 | 62,94 | 62,67 | 60,94 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 48,57 | 53,09 | 53,82 | 53,41 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 70,56 | 71,83 | 69,91 | 61,08 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 41,41 | 40,85 | 47,22 | 48,20 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 69,86 | 76,29 | 77,63 | 77,25 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 54,14 | 61,62 | 65,73 | 61,65 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 64,56 | 68,1 | 64,76 | 65,53 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 39,58 | 42,16 | 45,62 | 46,23 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 47,31 | 53,79 | 51,97 | 43,16 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,92 | 55,69 | 57,6 | 54,24 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 71,8 | 73,06 | 72,89 | 66,34 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 39,12 | 41,77 | 42,4 | 34,27 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 59,19 | 62,07 | 61,46 | 53,64 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 57,08 | 58,16 | 58,17 | 44,02 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 56,77 | 61,05 | 62,83 | 61,83 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 56,56 | 62,05 | 59,86 | 57,00 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 40,32 | 45,06 | 47,14 | 42,90 |

Наибольшее затруднение вызвали задания № № 4.2, 6.2, 7.1, 8.2, 9.2, 10.2, которое выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии (профильная) обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания № 2, 4.2, 6.2.